

Vision, begrepp och fenomen

- En studie av flexibilitet inom lärandemiljöer för högre utbildning

Inom fältet för högre utbildning sker nu stora förändringar, både vad gäller pedagogiska metoder och tekniska lösningar men också i form av en ökad konkurrens mellan lärosäten. Förändringar som avspeglar sig i arkitekturen genom en omfattande pågående och planerad framtida byggnation av lärandemiljöer. I de vägledande campusplaner och dokument som lärosäten och fastighetsägare gemensamt tar fram beskrivs de miljöerna med ett visionärt språkbruk. Exempel på vanligt förekommande ord är *samverkan*, *profilbyggnad* och *flexibilitet*. Bristen på tydliga definitioner av de visionära orden framstår som problematiskt för det arkitektoniska arbetet.

Syftet och målet med examensarbetet var därför att försöka öka förståelsen för det visionära språk som används vid planering av lärandemiljöer inom högre utbildning. Studien begränsades till att omfatta fenomenet och begreppet *flexibilitet*. Begreppets användning och definition inom arkitekturfältet analyserades varpå en egen definitionsmodell anpassad för ämnesvalet formades. Referensprojekt studerades med hjälp av modellen. Därefter genomfördes en serie undersökningar där ett befintligt program testades i relation till en plats.

Studien resulterade i en ökad förståelse för begreppets inneboende komplexitet och nyanser. En slutsats som drogs i projektet var att begreppets konsekvenser för arkitekturen bäst studeras i gränssnittet mellan det flexibla och det specifika för verksamheten, programmet och platsen.

Student: Filiz Coskun

Handledare: Bernt Nilsson

Examinator: Emma Nilsson